

ANEXO I – RESOLUÇÃO Nº XX/2019

ESTRUTURA DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL – PDI:  
PROPOSTA PARA A REDE ESTADUAL DE ENSINO DE MINAS GERAIS

CAPÍTULO I – AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

I. DADOS INSTITUCIONAIS

1. Data da elaboração: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

2. SRE: \_\_\_\_\_

3. Nome da escola: \_\_\_\_\_

4. Código: \_\_\_\_\_

5. Endereço: \_\_\_\_\_

6. Etapas da Educação Básica oferecidas pela escola: ( ) EF anos iniciais ( ) EF anos finais ( ) Ensino Médio

7. A Escola possui acessibilidade física: ( ) Sim ( ) Não

8. Possui Sala de recursos: ( ) Sim ( ) Não - Escola encaminhada: \_\_\_\_\_

9. Diretor(a): \_\_\_\_\_

10. Vice Diretor(a): \_\_\_\_\_

11. Responsáveis pela elaboração PDI: (cargo, nome e MASP)

O PDI do estudante deverá ser elaborado anualmente, no prazo máximo de 1 (um) mês após o ingresso do estudante na escola.  
**IMPORTANTE: Este documento deverá respaldar e acompanhar o percurso escolar do estudante. Sendo assim, caso haja transferência escolar do mesmo, o original do PDI deverá ser anexado aos demais documentos a serem enviados à nova instituição escolar, devendo permanecer na escola de origem cópia legível.**

CARGO	NOME	MASP
Especialista		
Professor de Apoio (quando houver)		
Guia intérprete (quando houver)		
IILS (quando houver)		
Professor de Sala de Recursos (quando houver)		
Regente(s) de turma/aula		

**Função de cada profissional na elaboração do PDI:**  
 - **Especialista:** Coordena a construção do PDI e redige a Avaliação Diagnóstica do estudante. Caso a escola não possua Especialista, deve-se eleger um professor regente de turma/aula para esta função.  
 - **Professor de Apoio, Guia Intérprete, TILS (AEE):** A função destes profissionais na elaboração do PDI, relaciona-se as atribuições de seu cargo presentes na Resolução Nº XX.  
 - **Professor de Sala de Recursos:** A função deste profissional na elaboração do PDI, relaciona-se as atribuições de seu cargo presentes na Resolução Nº XX.  
 - **Regente(s) de turma/aula (incluem todos os professores de cada disciplina):** Como professor do estudante, apresenta suas observações sobre as habilidades do estudante e descreve todo conteúdo a ser trabalhado na turma a cada bimestre, apresentando sua proposta de trabalho específica para o estudante em questão, com as orientações do Professor de Apoio e de Sala de Recursos. Além disso, deve socializar seu plano de aula com o professor de AEE antes de ministrá-lo, para que este realize o planejamento da intervenção necessária.

**TODOS OS PROFISSIONAIS DA ESCOLA DEVEM CONTRIBUIR PARA A ELABORAÇÃO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DO ESTUDANTE.**

II. DADOS DO(A) ESTUDANTE

1. Nome: \_\_\_\_\_

2. Data de nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_

3. Responsável pelo estudante/parentesco: \_\_\_\_\_

4. Ano de escolaridade: \_\_\_\_\_

5. Deficiência informada: \_\_\_\_\_

6. É acompanhado por um profissional fora da escola? Qual especialidade? \_\_\_\_\_

7. Faz uso contínuo de medicamento? Para quê? Causa efeitos colaterais? Quais? \_\_\_\_\_

Buscar informações junto à família do estudante.

8. Possui alguma necessidade específica: \_\_\_\_\_

Este item se refere às necessidades básicas do estudante: Usa fralda? Necessita de auxílio no uso do banheiro? Necessita de auxílio na alimentação? Necessita de adaptação na escrita e leitura? Utiliza cadeira de rodas? Necessita de auxílio na

9. Tipo de atendimento:

- ( ) Guia Intérprete  
 ( ) Intérprete de LIBRAS  
 ( ) Professor de ACLTA

- ( ) Professor de LIBRAS  
 ( ) Sala de Recursos

( ) Outro. Qual? \_\_\_\_\_

10. Utiliza recurso de Acessibilidade? Descreva: \_\_\_\_\_

Rampas, corrimão, sinal luminoso, piso tátil, lupas, reglete, notebook, entre outros.

11. Como gosta de se divertir? \_\_\_\_\_

III. CONSIDERAÇÕES DA FAMÍLIA

Campo descritivo sobre aspectos observados no ambiente familiar:  
 1. Interação com os membros da família.  
 2. Atividades de vida diária - AVD (são tarefas básicas de autocuidado).  
 3. Demais informações que a família ache relevante.

IV. HISTÓRICO DE ESCOLARIZAÇÃO

1. Com que idade o estudante começou a frequentar a escola? \_\_\_\_\_

2. Onde e como foi o percurso escolar? \_\_\_\_\_

3. Frequenta sala de recursos? \_\_\_\_\_ Qual a frequência do atendimento (dia/horas)? \_\_\_\_\_

4. Frequenta Educação Integral? \_\_\_\_\_

- Quando iniciou a vida escolar?  
 - Em qual escola?  
 - Percalços encontrados.  
 - Experiências de sucesso.

V. ASPECTOS COMPORTAMENTAIS

- ( ) Apresenta Auto-agressividade ( ) Apresenta indisciplina  
 ( ) Apresenta Heteroagressividade ( ) Apresenta desobediência às regras e/ou combinados  
 ( ) Apresenta apatia

Obs.: \_\_\_\_\_

VI. ASPECTOS PSICOMOTORES OBSERVADOS

ASPECTOS PSICOMOTORES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Esquema corporal – Conhece as partes e funções do corpo? Nomeia as partes do corpo?				
Consciência corporal – Sabe do uso específico de cada membro do corpo para a realização de atividades, mesmo nos casos em que haja limitações de movimento. Ex.: escreve com adaptação utilizando os pés, mas tem conhecimento que o membro comumente utilizado para esta atividade é a mão.				
Expressão corporal – Realizar gestos expressivos (susto, grito, tristeza, raiva)?				
Imagem corporal - Relação do próprio corpo com o espaço e as pessoas. Ex.: olhar no espelho e perceber o contorno do corpo.				
Tônus Hipertônico – Apresenta rigidez muscular elevada?				
Tônus Hipotônico - Apresenta flacidez muscular elevada?				
Coordenação motora ampla – Controla os movimentos amplos do corpo? Ex.: correr, andar, rolar, pular, engatinhar, agachar.				
Coordenação motora fina – Controla os pequenos músculos para exercícios refinados? Ex.: recortar, colar, encaixar, pintar, pentear, jogar bola.				
Equilíbrio dinâmico – Ex.: andar na ponta dos pés, correr com copo cheio de água na mão, andar de joelhos.				
Equilíbrio estático – Sustenta-se em diferentes situações? Ex.: ficar em pé parado com os olhos fechados, ficar em pé sobre um pé, ficar de cócoras.				
Lateralidade – Tem capacidade motora de percepção integrada dos dois lados do corpo (direito e esquerdo)?				
Percepção gustativa – Tem a capacidade de distinguir sabores? Ex.: reconhecer alimentos pelo gosto, distingue e expressa do que determinado alimento é feito.				
Percepção olfativa – Tem a capacidade de distinguir odores? Ex.: discriminação de duas frutas ou mais, identificar odores agradáveis e desagradáveis.				
Percepção tátil – Sente as variações de pressão, temperatura, noções de peso, sem a ajuda da visão? Ex.: reconhecer diferentes texturas, identificar formas.				
Percepção visual – Identifica formas geométricas, junta objetos iguais, compara objetos, monta cenas, diz o que falta em desenhos, realiza sequências?				
Postura – Posição ou atitude do corpo ligada ao movimento. Ex.: sentar, deitar, ficar de pé.				

