

## VIII. COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM

## 1. Apresenta intenção comunicativa:

- Sim  Não

*Tenta se comunicar através de gestos, movimentos voluntários (faciais ou corporais), sons.*

## 2. Utiliza a comunicação:

- para fazer comentários  para obter atenção  
 para fazer solicitações  realizar escolhas  
 para necessidades básicas  realizar pequenas narrativas

## 3. Recursos utilizados pelo estudante para Comunicação Suplementar Alternativa:

- Alfabeto Móvel  Não Faz uso de nenhum recurso suplementar  
 Alta Tecnologia  para a comunicação  
 Baixa Tecnologia  Pictograma  
 Figuras Avulsas  Prancha de Comunicação  
 Fotos  Prancha Temática  
 Numerais

## 4. Expressa-se por/como/com:

- Gestos caseiros  Gagueira  
 Língua de Sinais Brasileira - Libras  Lentidão na fala  
 Palavras  Nomeia objetos  
 Sons  Omite fonemas  
 Demonstra timidez ao se expressar  Troca fonemas  
 Descreve gravuras  Distorce fonemas  
 Ecolalia  Conversa espontaneamente  
 Expressa-se com clareza  Reconta histórias  
 Expressa-se muito rápido  Repete a fala dos adultos  
 Expressa-se pelo som final das palavras  Demonstra entender o que é proposto  
 Frases completas  Tom de voz baixo  
 Frases curtas  Tom de voz alto

*Repete mecanicamente palavras ou frases que ouve.*

## 5. Escrita:

- Garatujas  
 Escrita pré-silábica  
 Escrita silábica  
 Escrita silábica-alfabética  
 Escrita alfabética  
 Diferencia desenho da escrita e dos números  
 Identifica rótulos  
 Conhece algumas letras

- Conhece todas as letras

- Identifica letras iguais  
 Reconhece a letra inicial do seu nome  
 Reconhece seu nome em frases  
 Reconhece o nome dos pais e colegas  
 Escreve nome de familiares e amigos

## 6. Leitura

- Lê palavras  
 Lê frases  
 Lê textos  
 Leitura global (compreensão, inferência, comparação)

- Observa e relaciona parte dos nomes (  
 Procura formar palavras e tenta ler  
 Escreve frases  
 Escreve textos (  
 Letra cursiva  
 Letra impressa (  
 Letra legível  
 Relaciona letras de vários tipos e tamanhos

- Tenta atribuir um sentido num texto por meio

- de pistas  
 Escreve com apoio/adaptação  
 Recusa escrever dizendo que não sabe

- Leitura fonética (silabada) com dificuldade no entendimento da palavra  
 É capaz de imitar a leitura a partir de um texto conhecido oralmente (música/parlenda/poesia)  
 Não lê

## CAPÍTULO II - AVALIAÇÃO BIMESTRAL

## IX. PLANEJAMENTO BIMENSTRAL: EXEMPLO DE PREENCHIMENTO

*Este documento deverá ser preenchido ao longo de cada bimestre (um quadro por bimestre), pelo professor responsável por cada disciplina (um documento por disciplina), com o auxílio do professor de apoio, caso haja.*

ESTUDANTE:

TURMA:

DISCIPLINA:

PROFESSOR(A):

BIMESTRE:  1º  2º  3º  4º

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA A TURMA:

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O(A) ESTUDANTE:

Qual o conteúdo será trabalhado na disciplina?	Qual a habilidade a ser construída/desenvolvida?	Descreva a metodologia de trabalho e os materiais a serem utilizados para que o estudante adquira a habilidade ou aprendizado.	Qual habilidade/aprendizado adquirida pelo(a) estudante no final deste bimestre em cada conteúdo?
Ortografia	Reconhecer as letras	Aula descritiva e estímulos visuais e áudios, jogo da memória. Material: alfabeto móvel.	Passou a reconhecer a maioria das letras.
Divisão silábica	Reconhecer a unidade da sílaba	Aula descritiva e estímulos visuais. Material: alfabeto e sílabas móvel, bingo de sílabas e palavras.	Ainda não alcançou*
Plural	Quantidades	Aula descritiva e estímulos visuais e auditivos. Material: apresentação de figuras representado quantidades.	Conseguiu distinguir singular (único) do plural (mais de um).

\*CORREÇÃO DE RUMOS: Os conteúdos trabalhados e não assimilados pelo estudante, deverão ser constantemente avaliados e revistos ao longo do bimestre, de forma que possam ser apresentadas novas propostas didático-pedagógicas, possibilitando a consolidação da habilidade/aprendizado durante o bimestre. Caso o aprendizado do conteúdo não se consolide durante o bimestre, deverá ser apresentada proposta de Intervenção Pedagógica para auxílio no processo de aprendizado do estudante.

